

Senyals d'alarma de Trastorn de l'Espectre de l'Autisme en el primer any de vida

Lourdes Busquets^{1,2}, Júlia Miralbell^{1,3}, Marina Mestres¹

1. Centre d'investigació formació Carrilet. Barcelona
2. Departament de Psicologia Clínica y Psicobiologia. Universitat de Barcelona
3. Centre de Desenvolupament i Atenció Precoç Equip 40. Sant Vicenç dels Horts

Contacte:

Nom: Equip de recerca i formació Carrilet: Júlia Miralbell Blanch

E-mail: carrilet@carrilet.org; jmiralbell@carrilet.org

Telèfon: 93-4277419/ 666118649

Senyals d'alarma de Trastorn de l'Espectre de l'Autisme en el primer any de vida

Introducció

Les senyals d'alarma del trastorn de l'espectre de l'autisme (TEA) poden detectar-se des del primer any de vida (Acquarone et al., 2007; Zwaigenbaum et al., 2015; Mestres i Busquets, 2016).

Material i mètode

S'ha realitzat una revisió de la literatura i un anàlisi retrospectiu de home-vídeos de 8 nens de 0-1 anys posteriorment diagnosticats de TEA i actualment escolaritzats al CEE Carrilet. Es van recollir les principals senyals d'alarma de TEA descrites a la literatura i es van identificar a les filmacions mitjançant un estudi observacional.

Resultats

S'observen senyals d'alarma de TEA en el nen, els cuidadors i la relació entre ells. Aquestes inclouen: 1) la presència de senyals patològiques, 2) l'absència de conductes pròpies del desenvolupament normal, 3) diferències qualitatives en el desenvolupament de competències i conductes. Es considera risc de TEA quan s'observen > 2-3 senyals d'alarma amb una intensitat, freqüència i duració significatives.

Conclusió

La detecció precoç del TEA és possible. La sensibilització i formació específica en senyals d'alarma de TEA en el primer any de vida és clau, ja que la identificació dels

nens/es en risc facilitarà la seva derivació al centre d'atenció precoç per iniciar una intervenció (NY State (1999); Pla director TEA (2012).

Bibliografia

Acquarone, S. (2007). *Signs of Autism in Infants: Recognition and Treatment*. Londres: Karnac.

Centre Educatiu i Terapèutic Carrilet. Alcácer, B.; Farrés, N.; González, S.; Mestres, M.; Monreal, N.; Morral, A. i Sánchez, E. (2013). *Comprensión y abordaje educativo y terapéutico del TEA*. Barcelona: Horsori Editorial.

Mestres, M. y Busquets, L. (2016). Los signos de autismo durante el primer año de vida: la detección a través de un caso clínico. *Revista Maremàgnum*; 20, 19-36.

NY State Department of Health. Clinical practice guideline (1999): *the guideline technical report Autism/Pervasive Developmental Disorders. Assessment and intervention for young children (age 0-3 years)*. Publication n. 4217. Albany: New York Department of Health.

Pla director de salut mental i addiccions. Pla d'atenció integral a les persones amb trastorn de l'espectre autista (TEA). Barcelona: Direcció General de Regulació, Planificació i Recursos Sanitaris, Generalitat de Catalunya; 2012.

Zwaigenbaum L, Bauman ML, Stone WL, et al. (2015). Early Identification of Autism Spectrum Disorder: Recommendations for Practice and Research. *Pediatrics*; 136(Suppl 1): S10-S40.