

ESTILO EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON EL TRASTORNO DE LA CONDUCTA.

Romera Pérez Anna^a, Sánchez Merino Olaya^b, Ramos Miguel Pedro^a, Maluf Saladin Silvana^b, Caicedo Di Filippo Carolina^b.

^a Psicólogos Csmij Molins de Rei, Hospital Sagrat Cor Martorell.

^b Psiquiatras Csmij Molins de Rei, Hospital Sagrat Cor Martorell.

Introducción:

El trastorno de la conducta nace de una dificultad del sujeto para poder simbolizar o mentalizar un momento de especial angustia, pone en jaque a sus herramientas de regulación y se produce la actuación.

Como ya sabemos la familia es el contexto donde se adquieren las primeras identificaciones y cuyos estilos educativos serán los referentes de los menores. Basándonos en los estilos educativos parentales propuestos por Diana Baumrind (1967, 1968) (estilo permisivo, autoritario y democrático) revisamos las dinámicas familiares de los trastornos reactivos de conducta.

Objetivo:

Estudiar qué posible relación hay entre los diferentes estilos educativos parentales y los trastornos adaptativos de la conducta.

Metodología:

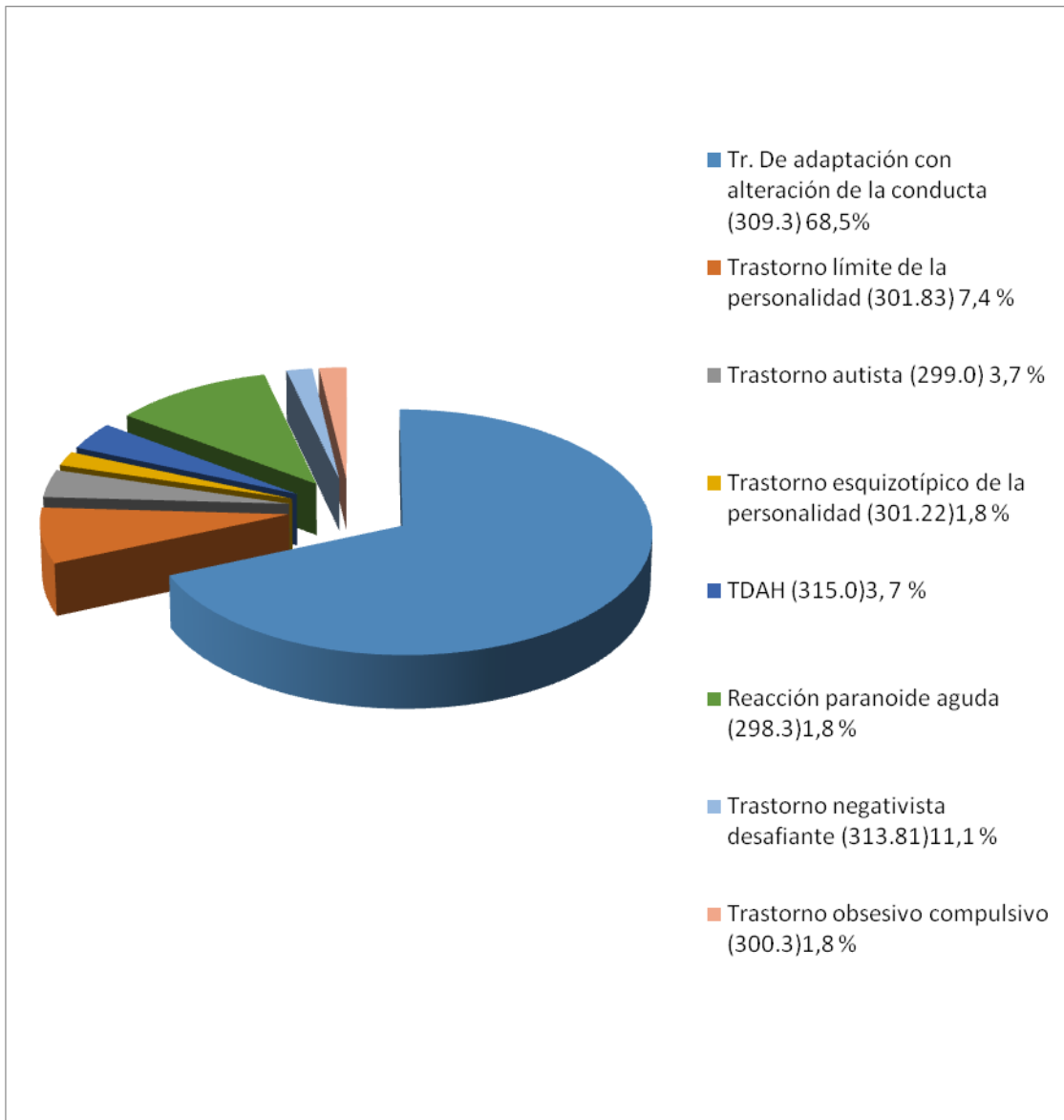
Para este estudio descriptivo hemos tomado una muestra de 54 casos con diagnóstico inicial de Trastorno de la conducta de forma aleatoria, según el CIE-9.

Revisamos la evolución diagnóstica y en los casos adaptativos analizamos el estilo parental, según los criterios de Baumrind.

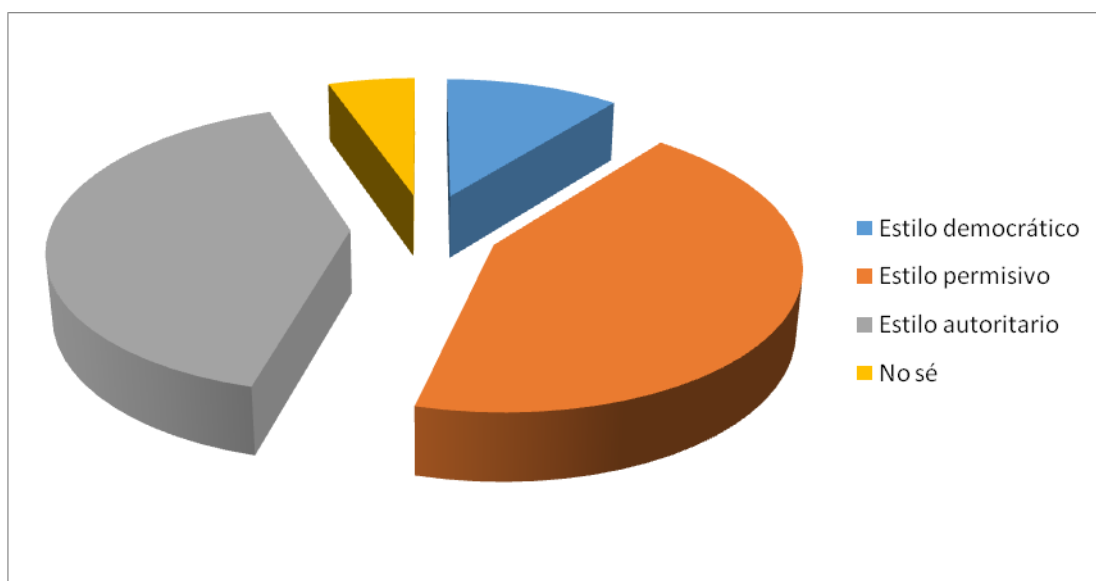
Los datos corresponden al cálculo de los porcentajes de nuestra muestra de 54 pacientes.

Resultados:

Resultados de la evolución diagnóstica de la muestra n=54



Estilos educativos de los trastornos adaptativos de conducta n=37



Conclusiones:

Hemos observado que tras las respuestas conductuales pueden haber unos diagnósticos más específicos (trastorno personalidad, autismo, trastornos paranoides,...) y otros más reactivos, todos tienen en común dificultades de simbolización con diferente intensidad.

El estilo educativo permisivo y en menor medida el autoritario parecen estar relacionados con una mayor dificultad del sujeto para hacer frente a los conflictos que surgen en el día a día. Por lo que podríamos pensar que no favorecen tanto el desarrollo de los procesos de simbolización y la capacidad de regulación emocional, en consonancia con la literatura existente.

Bibliografía

Baumrind, Diana (1967). «Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior». *Genetic Psychology Monographs* **75** (1): 43-88.

Baumrind, Diana (1968). «Authoritarian vs. authoritative parental control». *Adolescence* **3** (11): 255-272.

Oliva Alfredo. Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría de Niño y del Adolescente*, 2004, 4 (1) 65-81

Torío López, Susana, Peña Calvo, José Vicente Y Rodríguez Menéndez, M^a del Carmen. (2008) *Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica*.

Teoría de la educación. *Revista interuniversitaria*, 20. Pp 151-178.